

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с №102
«Подснежник»
Протокол № 96
«28» 11 2019 г.

«Согласовано»
с Советом родителей
МБДОУ Д/с № 102
«Подснежник»
Протокол № 3
«2» 12 2019 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МБДОУ Д/с № 102
«Подснежник»
Андриевская И.В.
Приказ
«2» 12 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с детьми -инвалидами
и детьми с ограниченными возможностями здоровья
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
№ 102 «Подснежник» городского округа «город Якутск»

Якутск, 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального Закона от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письма Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51- 5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Устава дошкольного учреждения и регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 102 «Подснежник» городского округа «город Якутск» (далее МБДОУ)

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МБДОУ, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ по организации инклюзивного образования детей с детьми –инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» (группа общеразвивающей направленности).

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В рамках модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в функционирующей группе МБДОУ и предусматривает частичное включение ребёнка в образовательный процесс ДОУ.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 8 лет на качественное и доступное образование по полной образовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка,
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

II. Организация инклюзивного образования детей по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников»

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.3. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. При поступлении в МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) предоставляется заключение ПМПК с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

2.5. На основе психолого- педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду МБДОУ, который согласуется и подписывается родителями ребёнка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению. Организуется при наличии следующих документов: письменного заявления на имя заведующей от родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ об организации обучения по индивидуальной программе, заполненной анкете (Приложение 1, 2), официального заключения городского ПМПК с рекомендациями, копии медицинских документов. При отсутствии заявления обучение ребенка производится по ООП МБДОУ.

2.6. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу МБДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в МБДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в МБДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется Основной образовательной программой МБДОУ и индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

2.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между МБДОУ и лечебным учреждением. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка с ОВЗ с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

2.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.15. МБДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.16. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.17. МБДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.18. МБДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МБДОУ.

2.19. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой МБДОУ, производятся за счёт средств родителей (законных представителей).

3.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и обучающиеся.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДООУ.

4.3. Обучающийся имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

V. Порядок управления

Заведующая МБДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Заведующей МБДОУ
Д/с №102 «Подснежник»

(ф.и.о. Родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ

адрес: _____

номер телефона: _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной программе дошкольного образования

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка

_____, _____ года рождения

являющегося, _____ руководствуясь ч. 3 ст. 55
Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
и на основании Рекомендаций

_____ (наименование психолого-
медико-педагогической комиссии) от " ____ " _____ г. N _____,

заявляет о согласии на обучение _____ по индивидуальной
программе дошкольного образования. В МБДОУ «Детский сад № 6 Маленькая страна»

Приложения: 1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное
представительство).

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от " ____ " _____ г.
«№ _____.» _____ г. _____ (подпись)

Уважаемые родители! Просим вас принять участие в анкетировании. Спасибо за помощь в нашей работе.

1. Как вы в целом оцениваете ситуацию с дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями?

— Удовлетворительно.

— Неудовлетворительно. Почему? (укажите причины) _____

2. Считаете ли вы возможным совместное обучение детей с ОВЗ и детей без ограниченных возможностей здоровья?

— Да.

— Дети с ОВЗ должны обучаться в специализированном детском саду.

3. Назовите положительные моменты совместного обучения в детском саду.

— Ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с детьми без ограничений здоровья.

— Ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя более уверенно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с детьми без ограничений здоровья.

— Общаясь с детьми без ограничений здоровья, ребенок с ОВЗ будет более успешно развиваться.

— У ребенка с ОВЗ появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общения.

— Нет положительных моментов.

— Другое _____

4. Какие факторы могут помешать инклюзивному обучению?

— Нежелание ребенка быть среди здоровых сверстников.

— Состояние окружающей среды.

— Квалификация педагогов / отсутствие специалистов.

— Стереотипы в обществе.

— Отсутствие понимания со стороны воспитанников.

— Предпочтения родителей детей-инвалидов.

— Отсутствие материально-технических условий.

— Другое (укажите причины) _____

5. Готовы ли вы признать детей с ОВЗ как равноправных членов?

— Затрудняюсь ответить.

— Полностью не согласен.

— Частично согласен.

— Полностью согласен.

Уважаемые родители! Просим вас ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Как вы понимаете, что такое «инклюзивное образование»:

2. Считаете ли вы возможным внедрение в дошкольном учреждении инклюзивного образования:

Да Нет Не знаю

3. Согласны ли вы с тем, что в вашей группе могут находиться дети с ограниченными возможностями здоровья:

Да Нет Не знаю

4. Как вы относитесь к необходимости реализации инклюзивного образования в дошкольном учреждении:

Положительно Отрицательно Нейтрально

5. Какая информация по инклюзивному образованию может быть интересна для вас:

— о влиянии этого процесса на детей с типичным развитием;

— опыт внедрения в России;

— опыт внедрения в мире.

Спасибо, что приняли участие в опросе.

Анкета для педагогов №1

Уважаемые коллеги! Просим вас принять участие в анкетировании. Спасибо за помощь в работе.

1. Как вы в целом оцениваете ситуацию с дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями?

— Удовлетворительно.

— Неудовлетворительно. Почему? (укажите причины) _____

2. Считаете ли вы возможным совместное обучение детей с ОВЗ и детей без ограниченных возможностей здоровья?

— Да.

— Нет.

— При создании определённых условий.

3. На каких условиях такое обучение будет возможным?

— Сокращение числа воспитанников в группах.

— Увеличение количества педагогов, работающих в ДОУ.

— Дополнительное финансирование образовательных учреждений.

— Организация безбарьерной среды в ДОУ.

— Разработка специальных образовательных программ сопровождения ребенка.

— Дополнительная подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ.

— Подготовка общественного мнения к интеграции детей с ОВЗ.

— Другие условия _____

4. Если вы считаете инклюзивное образование возможным, то каковы причины подобного предпочтения?

— Ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с детьми без ограничений здоровья.

— Ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя более уверенно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с детьми без ограничений здоровья.

— Общаясь с детьми без ограничений здоровья, ребенок с ОВЗ будет более успешно развиваться.

— У ребенка с ОВЗ появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общения.

— Другое _____

Анкета для педагогов №2

1. Как вы понимаете понятие «инклюзивное образование»

2. Считаете ли вы возможным внедрение в ДОО инклюзивного образования:

Да Нет Не знаю

3. Согласны ли вы с тем, что в вашей группе могут находиться дети с ограниченными возможностями здоровья:

Да Нет Не знаю

4. Как вы оцениваете свои возможности по реализации инклюзивного образования в ДОО:

положительно отрицательно нейтрально

Личностные

Профессиональные

5. Какая помощь по реализации инклюзивного подхода вам необходима:

Информационная

Методическая

Психологическая

6. Какое влияние может оказать внедрение инклюзивного образования:

Положительное Отрицательное Это должно стать нормой

— детей с ОВЗ

— обычных детей

Спасибо, что приняли участие в опросе.