

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей № 102 «Подснежник»
городского округа «город Якутск»
677021, г. Якутск, ул. Птицефабрика 10/1, тел: 33-08-31 e-mail: detsad102@yaguo.ru

Принято
Педагогическим Советом МБДОУ
Детский сад №102 «Подснежник»
Протокол от «9» 10 2020 № 1

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
Детский сад №102 «Подснежник»
Андриевская И.В.
12.10.2020 год



**Рабочая программа
подготовительной группы
«Теремок» на 2020-2021 уч.год**

Составители:

Топоркова Л.П., воспитатель

Скуратова О.А., воспитатель

г. Якутск 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1.Целевой раздел образовательной программы.
 1. 1 Пояснительная записка.
 - 1.2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.
 - 1.3 Цели и задачи реализации программы.
 - 1.4.Принципы и подходы к формированию программы.
- 2 .Содержательный раздел.
 - 2.1. Основные задачи образовательных областей
 - 2.2. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности
 - 2.3. Педагогическое сопровождение ребенка в старшей группе «Теремок» в образовательном процессе.
 - 2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей
 - 2.5. Планируемые результаты освоения программы.
3. Организационный раздел
 - 3.1.Условия реализации программы
 - 3.2.. Список литературы.
4. Приложения
 - Приложение 1
Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)
 - Приложение 2
Программа «Цветные ладошки» (И.В.Лыкова)
 - Приложение 3
Вариативная программа «Использование мнемотехники для развития речи дошкольников» (Составители Л.П.Топоркова, О.А.Скуратова)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Теремок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, на основании основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 102 «Подснежник» г.Якутска, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной.,И.А.Кильдышевой
Для эффективной организации образовательного процесса используются:

-парциальные программы:

1. Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)
2. Программа «Цветные ладошки» (Автор: И.В. Лыкова)
3. - вариативная программа:
4. Программа «Использование мнемотехники для развития связной речи дошкольников» (составители Л.П. Топоркова., О.А. Скуратова)

1.2 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности

Возраст 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Конструирование

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

Изобразительная деятельность

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

Развитие психических процессов

- У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)
- Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- **Мышление**

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (нр: достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Речь

- Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- Развивается связная речь.
- В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Отношения со сверстниками

- Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.
- Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.
- В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми

- Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.
- Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

- У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.
- О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
- Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.
- В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.
- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;

Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;

Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;

Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;

Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

1.3 Цели и задачи реализации основной программы.

Целью программы является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Реализация вариативных образовательных программ;
- Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих **принципов**:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Содержание программы рассчитано на детей 5-6 лет. Срок реализации - один учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме.

Задачи возраста:

- формировать уверенность в себе, умение отстаивать собственное мнение, доверять своим чувствам;
- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к другим людям и окружающему миру;
- формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение и личные вещи, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- поощрять стремление к совместной работе, оказанию помощи друг другу;
- развивать ответственность за друга, общее дело, данное слово;
- знакомить с различными эмоциональными состояниями других людей, развивать способность понимать эмоциональные состояния по выражению лица, позам, жестам;
- формировать понимание значения собственных усилий для получения качественного результата;
- формировать социальные навыки: различные способы разрешения конфликтных ситуаций, умение договориться, соблюдать очерёдность, умение устанавливать новые контакты;
- содействовать становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;
- формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу), к родному краю и стране.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Задачи возраста:

- продолжать развивать действия по использованию сенсорных эталонов;
- формировать умение выделять в предметах цвет и делать его объектом специального рассмотрения: располагать цвета по степени интенсивности, по их порядку в спектре, комбинировать цвета и создавать новые, находить определённые сочетания цветов для создания выразительного образа, отображать один объект с помощью нескольких цветов или оттенков одного цвета, выбирать цвет материала (краски, карандаша, природного материала) для создания художественного образа;
- развивать способность выделять форму в объектах (конструкциях, деталях строительного материала, геометрических узорах), анализировать форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта, подбирать материал определённой формы для создания выразительного образа, преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы (квадрат и прямоугольник — в цилиндр, круг — в конус);
- учить сравнивать предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте) и выстраивать их в ряды, раскладывать предметы (7—15) с небольшой разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке, выстраивать их в ряды;
- содействовать умению проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, деталей, их пространственного расположения и далее объекта в целом, формировать обобщённые способы обследования;
- закреплять умения группировать объекты по цвету, форме, величине;
- экспериментировать с цветом, формой, величиной.

Познавательно-исследовательская деятельность

Задачи возраста:

- развивать общие познавательные способности (наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы проверки);
- учить находить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый), выявлять принадлежность или соотнесённость одних предметов с другими (столяру нужна пила, доски, рубанок, отвёртка, клещи, напильник, гвозди, шурупы, клей);
- формировать умение находить причины и следствия событий, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами системы составления карт (условными обозначениями), умение создавать систему знаков и применять её, понимать планы-карты, считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий или мест (пиктограммы);
- учить классифицировать объекты по характерным признакам.

Природное окружение

Задачи возраста:

- поддерживать и развивать интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям;
- развивать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости её компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных, связь растений со средой обитания), взаимосвязи человека и природы;
- развивать обобщённые представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам;
- побуждать к наблюдениям за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;
- наблюдать за развитием растений, их различиями и особенностями;
- продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры, навыки ресурсосбережения;
- учить бережно относиться к живой и неживой природе;
- приучать экономно расходовать воду, бумагу, продукты.

Развитие элементарных математических представлений

Задачи возраста:

- формировать интерес детей к знаниям, развивать познавательные способности (в том числе математические);
- прививать интерес к интеллектуальной деятельности (размышлению, рассуждению, поиску различных вариантов решения задачи);
- формировать представления о числах первого десятка и более, различении количественного и порядкового счёта;
- развивать способность использовать символические средства в разных видах деятельности, моделирования окружающего, отражая наиболее общие отношения между предметами и явлениями (части - целое, отношения порядка, последовательности);

- формировать умения измерительной деятельности (измерение предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерение жидких и сыпучих тел);
- стимулировать и поддерживать словесные рассуждения детей о результатах собственного опыта.

Количественные представления и счёт

В экспериментировании, игровой деятельности, в условиях созданной проблемной ситуации учить детей:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений;
- разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;
- сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или равенство частей.

Образовательная область «речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры

Задачи возраста:

- совершенствование лексического развития;
- совершенствование звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- поощрение активного использования образных средств выразительности;
- развитие связной речи — монологической и диалогической.

Лексическое развитие

Обогащать словарный запас детей посредством углубления знаний о мире:

существительными (бытовые предметы), прилагательными (свойства и качества предметов); наречиями (взаимоотношения людей, их отношение к труду).

Обучать детей в подборе существительных к прилагательному (чёрный — уголь, карандаш, кот).

Обучать подбирать сходные и противоположные по значению слова.

Активизировать словарь с помощью игр и упражнений, в том числе с использованием наглядного материала: «Что лишнее?», «Вершки-корешки», «Что не так?» (картинки-путаницы), «Чем похожи предметы?», «Чем похожи слова?», «Как сказать иначе?».

Помогать детям правильно употреблять слова: в соответствии со значением.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и произносить сходные по артикуляции и значению согласные звуки (с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, ж – з, л – р).

Развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие, шипящие, свистящие, сонорные); замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении. Использовать упражнения на дифференциацию наиболее часто смешиваемых звуков.

Тренировать интонационную выразительность речи в играх-драматизациях, при рассказывании и придумывании сказок

Грамматический строй речи

Формировать осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными).

Обращать внимание детей на неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность её исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслѐнка).

Упражнять в образовании однокоренных слов и слов с приставками (забежал, выбежал, перебежал).

Использовать упражнения на объяснение этимологии слов (холодильник, вездеход, судоводитель, ракетносец), образование слов по аналогии (сахарница – сухарница), употребление несклоняемых имѐн существительных и прилагательных в сравнительной степени (чистый — чище). В активный словарь вводить слова, помогающие соединять слова в предложении (потому что, ведь), конкретизировать мысль (например, вот), обобщать сказанное (всегда, никогда).

Обучать составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи. Поощрять высказывания своего мнения, согласие или несогласие со сверстниками.

Формировать умение вести диалог.

Обучать пересказыванию по плану (с опорой на схему) сказки.

Обучать творческому рассказыванию на ту или иную тему, придумывать загадки и окончания к неизвестным сказкам.

Развивать монологическую форму речи (рассматривание и рассказывание по картине, составление рассказа по картинкам, пересказы небольших сказок, рассказов, придумывание историй).

Развивать умение рассказывать о событиях своей жизни (такие рассказы можно начинать с простых, близких ребёнку тем (моя мама, мой папа, мои друзья, мой дом и т.п.) с опорой на вопросы воспитателя (Кто это? Что обычно делает? На кого похож?).

Развитие мелкой моторики кисти.

Включение игр на ориентировку:

- самостоятельная ориентировка в назывании рук, действиях к себе и от себя (включение во все виды деятельности оценки выбора партнёром руки);
- ориентировка на плоскости (графические диктанты, серии рисунков, карта города, села, улицы);
- пространственная ориентировка (игра «Разведчики», подвижные игры, хороводы, сговор на перемещение в пространстве);
- согласование действий руки и голоса (считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием).

обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

В старшей группе продолжается формирование у детей эстетического мировидения, созерцательного сопереживания. Художественная деятельность развивается на основе эстетического опыта создания художественных образов. Педагог обращает внимание детей на образную выразительность созданных образов, поощряет воплощение в художественной форме своих представлений, переживаний, чувств. Дети проходят путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами.

В старшей группе воспитатель ставит перед собой и творчески реализует комплекс взаимосвязанных задач:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, устанавливать сходство и различие предметов и их частей;
- способствовать развитию образного мышления и творческого воображения;
- развивать способность к эстетическому мировосприятию, замечать изменения в окружающей природе и мире;
- знакомить детей с произведениями разных видов искусств (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
- формировать простейшие обобщённые способы построения образа: пространственное изменение деталей, целостной основы будущей конструкции или отдельных частей по отношению друг к другу;
- знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, ювелирное искусство);
- формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы;
- развивать у детей замысел, умение действовать в соответствии с ним, определяя последовательность изобразительности, композицию. Учить детей различным способам изображения одних и тех же предметов;
- продолжать учить детей широко использовать не только основные, но и разнообразные дополнительные цвета; помочь детям в освоении основных свойств цвета: цветового тона, насыщенности и светлоты;
- побуждать детей проявлять инициативу в выборе цвета;
- развивать декоративный вкус, желание не только изображать, но и украшать, понимать символику узора;
- продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Задачи возраста:

- продолжать развивать певческие, слушательские навыки;
- обогащать накопленные музыкальные впечатления;

- продолжать развивать импровизационные проявления детей, опираясь на их самостоятельность и помощь взрослых в совместной творческой деятельности;
- продолжать формировать нравственные поведенческие мотивы с помощью русского фольклора для детей;
- продолжать развивать и воспитывать у детей любовь к ритмичной музыке и умениям передавать её в движениях.

Развитие детей в театрализованной деятельности

Задачи возраста:

- включать ребёнка в систему «человек — образ — спектакль», что предполагает погружение его в разноликое пространство человеческой культуры, в котором детское творчество выступает как неотъемлемая часть этой культуры и как условие её постижения;
- продолжать тренировать навыки и умения, связанные с воображением и фантазией, эмоциональной памятью и другими психическими процессами, лежащими в основе любой творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение двигательной деятельностью

Задачи возраста:

- формировать у детей устойчивые привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, упражнениями по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки, утренней и дыхательной гимнастикой; потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- содействовать повышению функциональных возможностей вегетативных органов, физиологических систем организма;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- содействовать постепенному освоению техники движений;
- формировать представления о разнообразных способах выполнения физических упражнений;
- контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности;
- воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие);
- содействовать разностороннему развитию личности ребёнка, формированию физических, умственных, нравственных, эстетических, духовных качеств;
- формировать умение устанавливать связь между сезонными явлениями природы и спортивно-игровой деятельностью;
- поддерживать интерес детей к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, знакомить с ведущими спортивными направлениями и видами спорта региона, сообщать им о событиях спортивной жизни региона, города (посёлка) и страны;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, проводить экспериментально-исследовательскую работу по двигательным навыкам и умениям.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи возраста:

- способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека;
- формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания детей о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни;
- способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека;
- стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития.

2.2. Комплексно – тематическое планирование.

Неделя

Тема недели

Формы и средства работы

Игры, книги, развивающие тетради программно-методического комплекса «Мозаичный парк»

Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»

1 неделя

Я В ДЕТСКОМ САДУ! Играем, растём, готовимся к школе

Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Ситуативный разговор «Вспоминая лето». Беседа в свободной форме «День знаний». Экскурсия в школу. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Чтение произведений: природа в поэзии, высказывания о природе выдающихся людей, разучивание песен и стихов. Устное сочинение «Как я провёл лето». Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии: выполнение действий: «Если бы...» (например, изображение влетевшего шмеля, который может укусить). Разыгрывание ситуаций. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Двигательная деятельность. Оформление эмблемы и визитки группы. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года)

Игровые развивающие занятия по рассказу. Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет.

2 неделя

ПОДАРКИ ОСЕНИ. Урожай

Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах. Сбор урожая с грядок. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Составление загадок. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Детское творчество. Чтение произведений, обсуждение. Хороводные и подвижные игры. Рассказ воспитателя о родном городе (селе) Тырныаузе и др. (история и современность). Игры со строительным материалом «Мой город (село)». Разыгрывание ситуаций. Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Реализация проекта «Выставка поделок – дары осени»

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый по- ход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7. Знакомлюсь с животными. 6—7

3 неделя

ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью

Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Беседа в свободной форме. Сюжетно-ролевые игры. Описательный рассказ «Мой город (село) осенью». Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Загадки о природных явлениях. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Дидактические, настольные игры, игры с правилами, на внимание, на развитие наблюдательности, зрительной памяти. Разыгрывание ситуаций. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...».

Инсценирование сказок. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Пословицы о труде, заботе. Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии осенней природы) — составление альбома «Чудеса природы»

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый по- ход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет.

Развивающие занятия

4 неделя

ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Улицы в городе (селе) улетают. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников

Экскурсия «Моя улица в городе Тырнаузе осенью» (ориентировка по плану или схеме). Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игра на музыкальных инструментах. Игры со звуком. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, собранности, находчивости, наблюдательности, зрительной памяти. Игры на ориентировку по плану улиц го- рода (села). Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Выставка детского творчества (совместно с родителями). Кульминационное проектное событие месяца «Оформление стенгазеты-поздравления “Подарок воспитателю»

Игровые развивающие занятия по рассказу Буква за буквой – весёлый по- ход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры

и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет.

Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»

1-2 недели

Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр. 1 октября – Международный день пожилых людей

Чтение произведений, обсуждение. Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка — лучшие друзья». Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Концерт ко дню пожилых людей. Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки». Встреча с участием родителей «Семейные традиции». Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи»: презентации детей и родителей по проекту. Двигательная деятельность. Спортивный праздник «День здоровья»
Игровые развивающие занятия по рассказам Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет.

3 неделя

МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью

Арт-проект «Братья наши меньшие». Беседа в свободной форме. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок о животных. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Оформление альбома. Рассказы детей «Мой любимый питомец». Подборка книг, мультфильмов, видео-фильмов о животных. Обсуждение произведений и видеофильмов. Игра — перевоплощение в образ животного. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пантомимы по стихотворениям, минисценки, пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Персональные выставки семей «Кормушки бывают разные». Семейный час — совместное вечернее мероприятие «Берегите природу!» (рассказывание, дидактические игры, ребусы, «Лесные правила», «зверобика» и т.д.)
Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет

4 неделя

ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Площади и скверы

Рассказ воспитателя об истории города Тырнауза, улицах, парках, скверах, достопримечательностях. Беседа в свободной форме «Улица моего города (села): история и современность». Создание макета центра города (села), микрорайона, квартала, улицы, парка и т.п. Личные презентации детей «Прогулка по городу». Составление альбома с фотографиями и иллюстрациями «Родной город». Ситуативный разговор «Где я люблю гулять». Разучивание стихов. Экскурсии и прогулки (ориентировка по плану или схеме). Составление альбома. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Игры со строительным материалом «Мой город (село)». Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет. Развивающие занятия

Ноябрь. «Конец осени – начало зимы»

1 неделя

4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

Беседа в свободной форме о городе (селе), стране. Разучивание стихов. Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Выставка детского творчества. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс) Рисование родного города Тырнауза.

Игровые развивающие занятия по рассказу (Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо, 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знак-сь с растениями. 6—7 лет. Знак. с животными. 6—7 лет

2 неделя

НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ. Весёлые фигурки. 8 ноября — Всемирный день КВН

Беседа в свободной форме. Выставка народного творчества. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность. КВН между группами

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет «Мозаика развития») Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет.

3 неделя

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ. 20 ноября — Всемирный день ребёнка 21 ноября — Всемирный день приветствия

Арт-проект «Музыка вокруг нас». Подборка произведений, видеофильмов, книг, загадок, поговорок, прибауток (народный фольклор). Созерцание. Обследование.

Экспериментирование. Импровизация с музыкальными игрушками. Рассмотрение иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры, игры на развитие музыкального слуха, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация музыки.

Исследовательская деятельность. Создание мини-музея игрушек

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо, 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет.

4 неделя

ДЕНЬ МАТЕРИ. Помогаю мамочке во всём. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери

Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения.

Мимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры. Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Вечерняя деятельность с детьми и родителями. Кульминационное проектное событие месяца «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс). Обычаи и традиции народов КБР.

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет. Развивающие занятия

Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!»

1 неделя

ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Красота зимней природы

Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Трудовые действия по уборке снега на участке.

Зимние пейзажи «Приэльбрусья»

Игровые развивающие занятия по рассказу. Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет.

2 неделя

ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Хвойные деревья. 11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания

Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видеофильмах. Любование их красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Семейный интерес» (презентация, мастер-класс)

Игровые развивающие занятия по рассказу. Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет.

3 -4 недели

УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки.

ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Подарки для всех

Беседа в свободной форме о подготовке к Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Праздник. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Традиции моей семьи» (мастер-класс, персональные выставки). Творческий конкурс «Вот какой он — Дед Мороз!». Кульминационное проектное событие месяца. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»

Игровые развивающие занятия по рассказам Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2,

6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет.

Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»

1-2 недели

Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13)

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Катаемся на коньках, на лыжах

Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника.

Музыкально-дидактические игры. Игры импровизации, драматизации. Импровизация.

Театрализация. Чтение сказок, былин. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Оформление стенда с фотографиями о новогодних праздниках в разных семьях. Совместное с родителями и детьми мероприятие «Катаемся на коньках, на лыжах».

Игровые развивающие занятия по рассказу

3-4 недели

ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки читать.

ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы

Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов сказочных персонажей. Рассматривание разных видов игрушек. Знакомство с народными игрушками. Пластические этюды. Игра-превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Изготовление декораций к сказкам. Драматизация сказки и показ в младшей группе на балкарском и кабардинском языках.

Игровые развивающие занятия по рассказам Развивающие занятия по комплекту

«Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.

Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет.

Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.

Февраль. «Мы поздравляем наших пап»

1 неделя

КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. На реках и морях

Арт-проект «Транспорт». Чтение произведений и обсуждение. Подборка фотографий, картин, иллюстраций, оформление альбома, рассматривание. Просмотр видеозаписей.

Путешествие-наблюдение по улице. Беседа в свободной форме «Транспорт нашего города (села)». Разучивание стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетные игры.

Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество. Составление коллекции картинок с изображением водного, воздушного, наземного транспорта. Личные

презентации детей и родителей по проекту. Транспорт города Тырныауза. Рисование автомобилей.

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.

2 неделя

ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Самолёты и вертолёты

Арт-проект «Наша армия сильна». Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Составление коллекции картинок с изображением военной техники или военных машин. Личные презентации детей и родителей по проекту

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет. Развивающие занятия

3 неделя

НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные моряки. 23 февраля — День защитника Отечества
Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о героях земли Российской. Чтение произведений о героях земли Российской (и региона).

Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Игры на собранность, сообразительность, находчивость. Упражнения на память физических действий. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Художественное творчество. Личные презентации детей и родителей по проекту. Кульминационное проектное событие месяца. Спорный праздник с папами «Защитники Отечества»

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.

4 неделя

ДОБРЫЕ ДЕЛА. Забота о младших

Чтение произведений и обсуждение. Беседа в свободной форме. Решение проблемных ситуаций. Сюжетные игры. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...», «Представь себе...». Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Создание эмблемы группы. Художественное творчество. Заполнение портфолио детей и группы. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс). «Зелёные друзья на подоконнике». Кульминационное проектное событие месяца «Проводы зимы. Масленица». Поход в парк «Тю-Тю су»

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет. Развивающие занятия

Март. «Поздравь мамочку!»

1 неделя

МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Творческие рассказы детей «Мамочка моя». Игры: «Опиши маму, бабушку»; «Изобрази, как ты их любишь» и т.п.
Художественное творчество. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет

2неделя

ДОМ ДОБРОТЫ. Мама и дочка

Чтение и обсуждение произведений. Творческие рассказы детей «Мой дом».
Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей.
Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: «Опиши свою комнату, квартиру, дом». Игры на ориентировку по схеме (группы, детского сада, квартиры, дома). Двигательная деятельность. Рассказы детей о бабушках – дедушках, семейные традиции народов КБР.

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет.

Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет. Развивающие занятия

3 неделя

В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои

Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок. Слушание музыкальных произведений. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Оформление стенда с фотографиями и рисунками

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.

4 неделя

ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Вода-водица, бережём воду

Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Описательные рассказы. Чтение и обсуждение художественных произведений о воде, природе. Обсуждение высказываний о природе выдающихся людей. Подборка пословиц, поговорок. Составление и загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Этюды («Капельки», «Капель», «Ручьи»). Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительности. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Рисования рек Эльбрусского района. (Баксан, Герхожан-Суу.)

Игровые развивающие занятия по рассказу (Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет.

Апрель. «Весенние деньки»

1 неделя

НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Такие разные детские книги. 1 апреля — День юмора и смеха

Арт-проект «Мои любимые книжки». Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Личные презентации детей по проекту. Конкурс «Книга своими руками».

Совместная встреча с родителями и детьми «Семейные традиции. Любимые сказки». КВН «Угадай сказку». Личные презентации детей по проекту. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне. Сюжетно-ролевые игры Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.

2 неделя

ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. На космических орбитах: далёкие планеты. 12 апреля — День космонавтики

Оформление выставки детских книг. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Конструирование из бросового и природного материала. Прослушивание аудиозаписей. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Развлечение с родителями. КВН, викторина «Что? Где? Когда?» Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет. Развивающие занятия

3 неделя

ПТИЦЫ ВЕСНОЙ.

Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Оформление выставки. Развлечение «Встреча птиц». Персональные выставки семей «Скворечники бывают разные». Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии природы, дополнение альбома «Чудеса природы») Чтение стихотворений Кайсына Кулиева, о природе. Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет

Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.

4 неделя

ДЕРЕВЬЯ, КУСТЫ И ТРАВЫ ВЕСНОЙ.

Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Заучивание стихов. Просмотр видеозаписей. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Игра-превращение в образы животных. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Огород на окне. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Импровизация. Пластические этюды. Театрализация пасхальных сказок. Праздник Пасхи. Кульминационное проектное событие месяца. Посещение музея в ДК. Им. К.Кулиева

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.

Май. «Весна идёт – навстречу лету»

1 неделя

ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы

Арт-проект «Праздник мира и труда». Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Оформление альбома «День Победы», «Мой город (село) во время войны». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Акция «Поздравь героя тыла». Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Реализация проекта (создание макета военных действий). Сюжетно-ролевые игры. Организация в группе выставки рисунков «День Победы». Кульминационное проектное событие месяца «Праздник мира и труда» Рисование весенних пейзажей родного края. КБР, Тырныауз.

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет

2 неделя

МОЯ СЕМЬЯ. Как мы отдыхаем летом

Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Беседа в свободной форме «Традиции моей семьи». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Личные презентации детей и родителей по проекту «Герб моей семьи». Развлечение с родителями и детьми «Когда взрослые были детьми» (мир увлечений). Личные презентации детей по проекту «Герб моей семьи». Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)?»

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.

3-4 неделя

Чем пахнет воздух весной. СКОРО ЛЕТО! Реки и моря

Пальчиковые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: опиши друга, изобрази походку старика, человека, попавшего под дождь и т.п. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Оформление выставки «Прикладное искусство родного края». Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник “Выпуск в школу”»

Игровые развивающие занятия по рассказу Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.

Содержание программы

В ходе организации образовательного процесса, деятельность педагога направлена на достижение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач в течении всего дня: в процессе совместной с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями. Образовательный процесс не сводится только к непосредственно образовательной деятельности, а растянут в режиме всего дня. Рассматривая возможность возникновения различных ситуаций, режим дня в группе разработан на основе системы быстрого реагирования, что позволяет ему быть гибким. Не смотря на это, основные компоненты режима дня ребенка старшей группы 5-6 лет (дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулки) остаются неизменными.

2.3. Педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Содержание образовательной работы с детьми остается открытым. Оно может быть любым – идущим от реальных интересов детей, от возможностей педагогов, особенностей социального окружения, национальной культуры, традиций группы, детского сада.

Деятельность педагога направлена на достижения единства воспитательных, обучающих и развивающих задач в течение всего дня: в процессе совместной деятельности с детьми, самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.

Режим дня в группе вариативный, учитываются все возможные ситуации: неблагоприятные погодные условия, отсутствие достаточного количества персонала, карантины и периоды повышенной заболеваемости, индивидуальное посещение ребенка детского сада. Такой режим называется гибким, так как он разрабатывается на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

Режимные моменты	Варианты деятельности
Прием детей	Музыка при входе в детский сад Общение с родителями Совместная деятельность с детьми создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора; ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка; дидактические игры (индивидуально с ребенком, с подгруппой детей); чтение художественных произведений Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Самостоятельная деятельность Хозяйственно бытовой труд
Утренняя разминка	Утренняя гимнастика
Подготовка к завтраку Завтрак	Оказание помощи дежурным в сервировке стола формирование культурно-гигиенических навыков; использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита сервировка стола (дежурство) прием пищи
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	Совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности (познавательной, продуктивной, музыкальной и др.) обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие Деятельность детей по интересам решение образовательных задач с учетом интересов ребенка стимулирование ребенка к планированию собственных действий чтение художественных произведений предоставление свободы выбора разнообразных дидактических

	пособий и способов взаимодействия с ними
Прогулка	наблюдения экспериментирование и игры с природным материалом подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, совместная деятельность Самостоятельная деятельность Поддержка самостоятельной деятельности (вынос новых атрибутов, дополнительного оборудования и т.д.)
Возвращение с прогулки	Самообслуживание Подготовка к обеду. Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи Сервировка стола Прием пищи
Подготовка ко сну. Сон.	Корректировка предметно-развивающей среды; Изготовление атрибутов; Планирование образовательной деятельности Закаливающие процедуры Дневной сон Пробуждение Поддержка самостоятельной деятельности детей Закаливающие процедуры
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	Чтение художественной литературы Сюжетные игры Настольно-печатные игры Подвижные игры Совместная деятельность воспитателя и детей по реализации математического проекта.
Полдник	(облегченный ужин) Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приема пищи Поддержка самостоятельной деятельности; Совместная деятельность Прием пищи
Прогулка	Наблюдение Экспериментирование и игры с природным материалом Подвижные и спортивные игры Продуктивная деятельность с природным материалом Самостоятельная деятельность
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков приема пищи Сервировка стола Прием пищи

Игры по выбору и уход домой	Поддержка самостоятельной деятельности Совместная деятельность
------------------------------------	---

2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни группы детей и семей. Собрания – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание проводится в форме «круглого стола», тематическими дискуссиями, самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами, различные тренинги и прочие.

Родительский лекторий – способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДОУ к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Мастер-классы – они позволяют обсудить вопросы семейной психологии с профессиональным психологом, самореализоваться в области театрального искусства, детского фитнеса, изобразительной деятельности. Таким образом, данная форма работы позволяет помочь родителям занять более активную жизненную позицию, через творческое самоопределение родителям легче привлечь к творчеству собственных детей.

Творческие мастерские - основная цель это создание условий для творческой самореализации детей и родителей и, как результат – радость совместного творческого труда. Родители и дети периодически вовлекаются в совместную деятельность в творческих мастерских.

Индивидуальные консультации – форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных консультациях родители охотно вступают в диалог и откровенно рассказывают о тех огорчениях, беспокойствах, которые вызывают у них тревогу. Консультации проводятся по инициативе педагога, психолога, методиста, но чаще по инициативе самих родителей и лиц, их заменяющих.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета – это опора педагогов и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи, он стремится привлечь родителей и детей к организации дел группы и детского сада, решению проблем жизни коллектива.

Организация совместной деятельности родителей и детей – одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения – сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализации планов по организации совместных дел родителей и детей.

Формы трудовой деятельности: оформление групп, благоустройство и озеленение участков.

Формы досуга – совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнований, конкурсов, КВНы, экскурсионные походы.

Семейные праздники – традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой,

актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями становятся День матери, День отца, Новый год, День победы, Международный день семьи и т. д.

Семейный театр – на протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада).

Проектная деятельность - все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они имеют роль воспитывающих взрослых и управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладевать способами коллективной мыслительной деятельности; осваивать алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам родителей, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей детей с целью реализации проекта.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (семинары, лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр, семейных праздников, прогулок, экскурсий, участия в детской исследовательской и проектной деятельности, портфолио.

Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 уч.год прилагается в приложении.

2.5. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательные области и виды деятельности	Показатели развития
Социально-коммуникативное	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

<p>развитие</p>	<p>Самопознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения: «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь. Девочки умеют оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п., с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. <p>Мир, в котором я живу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. <p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна.
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет обязанности дежурных. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям нельзя самостоятельно включать электроприборы, а также прикасаться к включённым. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»), • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». <p>Соблюдает культуру поведения в транспорте.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательностью и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комбинирует цвета, создает новые, находит определенные сочетания цветов для создания выразительного образа. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объемного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине. <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.

- Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
- Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
- Включается в проектно-исследовательскую деятельность; создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.
- Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

Конструирование:

- Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.
- Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.

Мир живой и неживой природы:

- Использует наблюдение как способ познания; способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.
- Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.
- Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.
- Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

Развитие элементарных математических представлений:

- Считает в пределах 10.
- Образовывает числа в пределах 5—10 на наглядной основе.
- Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Размещает предметы различной величины (до 7—10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). • Называет текущий день недели. • Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий
Речевое развитие	<p><i>Овладение речью как средством общения культуры</i> Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.</p> <p>Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.</p> <p>Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.</p> <p>Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.</p> <p>Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Имеет чистое и правильное звукопроизношение.</p> <p>Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова).</p> <p>Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.</p> <p>Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользуется интонацией, мимикой, жестами.</p> <p>Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.</p> <p>Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.</p> <p>Понимает значения слов в переносном и иносказательном смысле.</p> <p>Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании</p> <p><i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i></p> <p>Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.</p> <p>Называет жанр произведения.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> <p>Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.</p> <p>Самостоятельно включается в игру-драматизацию</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p> <p>Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное</p>

искусство).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

В рисовании:

- Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).
- Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке:

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
- Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации и конструировании:

- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

- Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.
 - Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).
 - Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.
 - Ориентируется в сфере спектра немusical звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.
 - Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по сигналу педагога.
 - Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.
 - Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки
- Развитие детей в процессе овладения театрализованной*

	<p><i>деятельностью</i></p> <p>Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.</p> <p>Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.</p> <p>Сопереживает и подражает образу.</p> <p>Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Овладение двигательной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты 20—40 см; мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазаёт по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, метает предметы правой и левой рукой, метает предметы в движущуюся цель; владеет школой мяча. • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. • Скользит по ледяным дорожкам. • Ходит на лыжах попеременным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарем. • Знает лыжные ходы и умеет их выполнять • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Ходит в пешеходные походы с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. • Знает элементарные правила игры в футбол: одиннадцатиметровый, грубая игра, игра рукой, уход мяча, угловой. Выполняет точный пас. Останавливает мяч стопой ноги. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. • Проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь в играх, соревновательных упражнениях

	<p><i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. • Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным полотенцем. • Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно.
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение МБДОУ детского сада №102 «Подснежник» и группы «Теремок»

Учебно-методическое обеспечение:

Образовательное пространство группы поделено на центры и оснащено соответствующими средствами обучения, материалами и оборудованием.

Центр

Содержание предметной среды

Центр сенсорики и математики

Материалы по сенсорному развитию: «Логический куб», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизнера», геометрические головоломки, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мелкая мозаика, лото, домино, счетные палочки, магнитная мозаика.

Творческая мастерская

Краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, кисточки, цветная бумага и картон, салфетки для рук, фартуки, пластилин, репродукции росписи народных промыслов (дымковская, городецкая игрушки, хохломская, гжельская росписи), репродукции живописи (пейзаж, натюрморт, портрет), периодически сменяющаяся выставка детских работ, мольберт, магнитная доска.

Центр игры

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Вокзал», «Морское плавание», «ПДД», «Шофер – пассажиры», «Гараж» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал, куклы, детская мягкая мебель.

Физкультурный уголок

Мячи резиновые большие и маленькие, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, кегли, сухой бассейн, атрибуты для подвижных игр.

Театральный уголок

Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и т.д.), фонотека с аудиозаписями сказок, детских песен, классической музыки для прослушивания.

Уголок экспериментирования

Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком, ведерки, лопатки, формочки для песка, емкости разного размера, плавающие игрушки, природный материал, емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература (энциклопедии), различные измерительные приборы, песочные часы.

Уголок природы

Комнатные растения, календарь природы, репродукции экосистем и времен года, гербарий, инвентарь для ухода за комнатными растениями, настольно – печатные игры на экологическую тематику.

Уголок конструирования

Крупный строительный материал пластмассовый, маленькие кубики пластмассовые и деревянные, конструктор «Лего», напольные мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и т.д.)

Книжный уголок

Полка с книгами (5-6 прочитанных, 1-2 новые), репродукции портретов детских писателей. Все материалы периодически обновляются.

3.2. Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. - 464 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).
2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: подготовительная группа/ авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. - 96 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.- (Логопед в ДОУ).
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию; средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень, зима, весна, лето (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2009. – 112с.
7. Развитие речи детей 6-7 лет. 2-е изд., перераб. И доп. /под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 192с.
8. Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112с.
9. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе /Е.А.Максимова и др./ – М.: Обруч, 2011. – 192 с.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2009.

11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2000.
12. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения.- С-Пб.: Каро, 2006.
14. Картоотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - М.: Детство-пресс, 2008.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. - сост. Калашникова О.В. - Волгоград: Учитель, 2005.
17. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышек - М.: Книголюб, 2005.
18. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - Изд-во Скрипторий 2003, 2005.
19. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извенцова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М.: ТЦ Сфера, 2009.
21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
22. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.
24. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
27. Новикова В.П. Математика в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2000.
28. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
29. Игры и игровые упражнения для развития речи. под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. - М.: Просвещение, 1988.
30. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
31. Комарова Т.С., Савинков А.И. Коллективное творчество дошкольников.- Т.С. - М.: 2005.
32. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.
33. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
34. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – М., 2004.
35. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука. – 2-е изд., дополненное. – Петрозаводск: Скандинавия, 2004.
36. Бьюзен Т. 10 способов развить креативность / Т.Бьюзен. - Минск: «Попури», 2010.

37. Де Боно Э. Генератор креативных идей. – СПб. : Питер, 2008.
38. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 1984.
39. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991.
40. Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. - Ульяновск, 1996.
41. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. изд. 2, - Ульяновск, 1991.
42. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998.