

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей № 102 «Подснежник»  
городского округа «Город Якутск»  
677021, г. Якутск, ул. Птицефабрика 10/1, тел: 33-08-31 e-mail: detsad102@yagu.ru

Принято  
Педагогическим Советом МБДОУ  
Детский сад №102 «Подснежник»  
Протокол от «9» 10 2020 № 1



Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
Детский сад №102 «Подснежник»  
Андреевская И.В.  
12.10.2020 год

Рабочая программа  
старшей группы «Сказка» (5- 6 лет)  
«Подснежник» с учетом ФГОС ДО  
*составлена на основе примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  
М.А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой*  
на 2020 – 2021 уч. год

Воспитатели:  
Костылева Н.В  
Исмакова А.Г.

Якутск, 2020

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы, цели и задачи программы .....	3
1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет. ....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....	6
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .....	6
<b>II. Организационный раздел</b> .....	8
2.1. Режим реализации образовательных областей .....	8
2.2. Списочный состав старшей группы .....	9
2.3. Листок здоровья .....	10
2.4. Оценка здоровья детей группы.....	11
2.5. Индивидуальные особенности детей, %.....	11
2.6. Особенности речевого развития	
11	
2.7. Сведения о семьях воспитанников группы	
11	
2.8. Расписание непосредственно образовательной деятельности	
12	
2.9. Максимально допустимый объем дневной нагрузки	
12	
2.10. План распределения времени на реализацию Программы в неделю	
12	
2.11. Планирование образовательной работы	
13	
2.12. Условия реализации программы	
13	
<b>III. Содержательный раздел</b> .....	16
3.1. Образовательная область «Физическое развитие»	
16	
3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
17	
3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
17	
3.4. Образовательная область «Речевое развитие»	
17	
3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
17	
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	
19	
4.1. Используемая литература	
20	
4.2. Приложение 1(Комплексно - тематическое планирование)	
21	
4.3. Приложение 2 (Перспективный план взаимодействия с родителями)	
22	
4.4. Приложение 3 (Перспективные планы)	
26	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию и развитию детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 7 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №102 «Подснежник»

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы, цели и задачи.**

Программа по развитию детей старшей группы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО ориентировано на их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

**Цель** развития и воспитания детей старшего возраста состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*.

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание и развитие личностных качеств ребёнка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

2. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и др. деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

### **1.3. Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны

одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится два раза в год (октябрь и май). Основная задача мониторинга – определение степени освоения программы и влияние образовательного процесса в ДОО на развитие ребенка. Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

## **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.



## II. Организационный раздел

### 2.1. Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности:

#### Тёплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Возраст 5–6 лет</b>
Утренний приём на улице, игровая деятельность	7.30-8.30
Динамическая разминка на улице	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная деятельность на участке согласно разработанному плану	9.00-9.25 9.35-10.00
Физкультурно-оздоровительная работа	10.10-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность. Кружки, развлечение	15.40-16.30
Логопедические и психологические занятия	15.30-16.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	17.30—19.30
Уход детей домой	До 19.30
<b><u>Холодный период года</u></b>	
<b>Режимные моменты</b>	
Утренний приём, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность. Кружки, развлечение	15.40-16.30
Логопедические и психологические занятия	15.30-16.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	17.30—18.00
Уход детей домой	До 19.30

### Сведения о семьях воспитанников группы

№	Категории		Количество
1.	Общее количество детей		39
2.	Многодетные семьи	Всего	12
		Неполных семей	4
3.	Неполные семьи	Всего	3
		Семьи вдов, вдовцов	2
		Семьи одиноких матерей	2
		Семьи разведенных	3
4.	Неблагополучные семьи	Всего	1
		Семьи, где пьющие родители	1
		Неполные семьи	1
5.	Родители- инвалиды	Всего семей	1
6.	Дети- инвалиды	Всего	2

### 2.8. Непосредственно-организованная деятельность в старшей группе

Понедельник	9.00 – 9.25- Развитие речи. 9.35 – 10.00- Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 10.30-10.55 – Физическое развитие. <b>Разговорный якутский язык. (ПДО)</b>
Вторник	9.00 – 9.25- Познавательное развитие. ФЭМП 9.50 – 10.15 – Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.30 – 10.55- Хореография
Среда	9.00 – 9.25 – Познавательное развитие. ФЦКМ 9.35 – 10.00 - Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.00-10.25- Физическое развитие. (во время прогулки)
Четверг	9.00 – 9.25 – Физическое развитие. 9.35 – 10.00 – Познавательное развитие. ФЦКМ 9.30 – 9.55– Художественно-эстетическое развитие. Рисование <b>Изостудия (ПДО)</b>

Пятница	9.00 – 9.25 - <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/Аппликация 9.35– 10.00 – <b>Речевое развитие.</b> Развитие речи (1,3 нед.) Приобщение к художественной литературе и истокам РНК (2-4 нед.) <b>Игры Воскобовича</b>

### 2.9. Максимально допустимый объем дневной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность НОД в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5 – 6 лет	Не более 25 минут	Не более 1ч.15 мин

**2.10. План распределения времени на реализацию Программы в неделю  
(учебный план) в старшей группе на 2020 -2021 учебный год**

<b>Образовательные области</b>	<b>НОД</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>
<b>Познавательное развитие</b>	ОПСО/ ознакомление с предметным миром	1 раз в неделю =25 мин.
	Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю = 25 мин.
	ФЭМП	1раза в неделю =25 мин.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1 раз в неделю =25 мин.
	Чтение худ. литературы/	0,5 раз в неделю = 12,5 мин.
	Приобщение к истокам РНК	0,5 раз в неделю = 12,5 мин.
	ЗКР	1 раза в неделю = 25 мин.
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное	3 раза в неделю = 1ч.15мин
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Рисование	2 раза в неделю =50 мин.
	Лепка	1 раз в неделю = 25 мин.
	Аппликация	0,5 раза в месяц = 12.5 мин.
	Ручной труд	0, 25 раз в месяц = 6 мин.
	Музыкальное	3 раза в неделю = 50 мин.
	Модельно- конструктивной деятельности	0, 25 раз в неделю =6 мин.
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>		В совместной деятельности в режимных моментах
<b>Количество НОД в неделю</b>	15	
<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>	6 ч. 25 мин.	

**2.11. Планирование образовательной работы**

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года 1 сентября.  
Количество учебных недель –36.

Каникулярные недели: в течение учебного года –1 неделя, в летний период -13 недель,  
праздничные дни –2 недели.

- 1 –15 сентября –адаптационный период;
- 1 – 15 октября –мониторинг;
- 16 сентября – 24 декабря –учебный период;
- 25 декабря –31 декабря –каникулы;
- 10 января –31 января –итоговые занятия;
- 12 января –16 мая –учебный период;

17 апреля –10 мая –мониторинг.

1 июня –31 августа –каникулы.

Во время каникул проводятся только занятия эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные), развлечения, досуги, праздники.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение в непосредственно – образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 час 25 мин;

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет) -20-35 минут

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшей группе –1 час 15 минут;

В середине времени, отведенного на непосредственно – образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности 10 минут.

В детском саду с целью развития индивидуальных способностей детей с детьми ведется кружковая работа. Чтобы не превышать допустимые нормы нагрузки, каждый ребенок, согласно гигиеническим требованиям, посещает занятие кружка один раз в неделю. Занятия в кружках проводятся во второй половине дня, длительность занятий 20-25 минут.

Занятия в кружках осуществляются по программам дополнительного образования детей, утвержденных на Совете педагогов ДОО.

В ДОО по показаниям врача проводится работа по коррекции речи детей: каждый ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь 3 раза неделю по 25 минут. По показаниям врача проводится работа по коррекции и профилактике плоскостопия у детей.

## **2.12. Условия реализации программы**

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (далее СанПиН).

Реализация примерной основной образовательной программы осуществляется в группе общеразвивающей направленности. Длительность пребывания детей при реализации примерной основной общеобразовательной программы – 10,5 часов в день, с организацией дневного сна и приема пищи. Выходные дни: суббота, воскресенье. Один раз в два месяца – сан.день.

При реализации программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: *игровая зона, физкультурная площадка.* Отдельная веранда, которая используется как игровая зона, где хранятся игрушки для игр на улице.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, НОД и приема пищи, *спальня, уголок* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении ДО есть *дополнительного помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами – музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога – психолога, ИЗО – студия (ПДО), разговорный якутский язык (ПДО).

В данной возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневный утренний прием детей проводится с опросом родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, 2й завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Учитывая региональный компонент: в районах Сибири и Крайнего Севера, прогулки проводят при более низких температурах. Воспитанники старшей группы гуляют при температурах воздуха до -35°С, если нет ветра, а в ветреные дни до -30°С. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 6 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет (дети шестого года жизни) – 6 часов 25 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 50 минут и 1ч 10мин. Соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20 – 25 минут в день. В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

НОД по *физическому развитию детей в возрасте 6 лет* организуем не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет в старшей группе – 25 мин. Один раз в неделю для детей 5 – 6 лет следует круглогодично организовывать непосредственно-образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно-образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуем на открытом воздухе.

**Общественно полезный труд** детей старшей группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

### **III. Содержательный раздел**

#### **Общие положения**

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально –коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с базовой программой педагог может варьировать место непосредственно-образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей, задач развития и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий. Заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Дополнительные программы являются дополнением к общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. И составляет не более 40 % от общей учебной нагрузки.

Используемые парциальные программы:

1. по ознакомлению дошкольников с миром природы «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
2. по формированию эстетического отношения к миру авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
3. по развитию математических представлений учебно-методические пособия «Игралочка - ступенька к школе», «Раз ступенька, два ступенька» непрерывного курса математики «Общеобразовательной программы «Школа 2100 (Детский сад 2100), авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.
4. по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста программа «Я, ты, мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
5. Дополнительная развивающая программа «Развивающие игры» Воскобовича «Фиолетовый лес», «Каврограв - ларчик».

«Сказочные лабиринты игры». Цель данной Программы является стимулирование познавательного развития и положительной мотивации к обучению.

Для реализации приоритетного направления используются дополнительные программы и педагогические технологии:

Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 6 -7 лет», М: Изд. «ЮВЕНТА», 2016 г.

Колесникова Е.В. «Программа. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», Изд. «ЮВЕНТА, М: 2016

### 3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Занятия	Недел я	Кол-во часов	Меся ц	Кол-во часов	Кварта л	Кол-во часов	Год	Кол-во часов
Физическая культура	3	1ч.15м ин	12	5 ч.	36	15 ч.	108	45ч.

### 3.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и



взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### 3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о плане. Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Занятия	Недел я	Кол-во часов	Меся ц	Кол-во часов	Кварта л	Кол-во часов	Год	Кол-во часов
ОПСО	0,5	25 мин	2	1ч.40м ин	12	5 ч.	36	15 ч.
ФЭМП	1	25 мин	4	1ч.40м ин	12	5 ч.	36	15 ч.
Ознакомление с миром природы	0,5	25 мин	2	1ч.40м ин	12	5 ч.	36	15 ч.

### 3.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Занятия	Недел я	Кол-во часов	Меся ц	Кол-во часов	Кварта л	Кол-во часов	Год	Кол-во часов
Развитие речи	1	25 мин	4	50 мин. 1ч.40м ин	12	5ч.	36	15ч.
приобщение к худ.лит-ры/ к истокам	0,5	12,5 мин	2	50 мин	6	2ч30ми н	18	7ч30мин
РНК	0,5	12,5ми н	2	50 мин.	6	2ч30ми н	18	7ч30мин
ЗКР	1	25 мин	4	1ч.40м ин	12	5ч.	36	15ч.

### 3.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Занятия	Неделя	Кол-во часов	Месяц	Кол-во часов	Квартал	Кол- во часов	Год	Кол-во часов
Музыка	2	50 мин	8	3ч.30мин	24	10 ч.	72	30ч.
Рисование	2	50 мин	8	3ч.30мин	24	10 ч.	72	30ч.
Лепка	1	25 мин	4	1ч.40мин	12	5ч	36	15 ч
Аппликация	0,5	12,5 мин.	2	50 мин	6	2ч 30 мин	18	7ч30мин
Ручной труд	0, 25	6 мин	1	25 мин	3	1ч. 25 мин	9	3ч 45 мин
Констр.- модельная деят-ть	0,25	6 мин.	1	25 мин	3	1ч 25мин	9	3ч45мин

#### IV. Дополнительный раздел

##### 4.1. Используемая литература: Методическое обеспечение программы подготовительной группы

<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы» Основная образовательная программа МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М: 2017</p> <p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы» Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М: 2017</p> <p>- Лободина. «Комплексно – тематические занятия на электронном носителе» Комплексно – тематическое планирование. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Подготовительная к школе группа, учебно – методический комплект книга + CD, Издательство «Учитель» Волгоград, 2015</p>		
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>-Формирование позитивных установок к труду</p> <p>-Формирование основ безопасности</p>	<p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду Л.В.Куцакова Изд-во Мозаика – Синтез, М; 2014</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф.Саулина Изд-во Мозаика – Синтез, М; 2014</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p> <p>- Ознакомление с предметным миром</p> <p>-Ознакомление с социальным миром</p> <p>- ФЭМП</p> <p>-Ознакомление с миром природы</p>	<p>- Дыбина О. В. «Формирование целостной картины мира» Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М: 2016</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М: 2016</p> <p>- Соломенникова О. А. «Формирование элементарных экологических представлений». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М: 2016</p> <p>«Сказочные лабиринты игры» «Играем в математику» использование технологии В.В.Воскобовича в математическом развитие детей Санкт-Петербург, 2017</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Приобщение к художественной литературе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М: 2016</li> <li>Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников Новоторцева Н.В. Ярославль: «Гринго», 1995</li> <li>Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей младшего возраста с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал. Волгоград: Учитель, 2009</li> <li>Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. Под.ред. Сохина Ф.А. М.: Просвещение, 1979</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность</li> <li>- Конструктивно – модельная деятельность</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М:</li> <li>- Куцакова Л. В. «Конструирование из строительных материалов в детском саду». Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М: 2016</li> <li>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ</li> <li>- Физическая культура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М: 2017</li> </ul>

## Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
<b>День знаний</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: поменян забор, появилась новая мебель, игрушки и пр.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, мед. Сестра, заведующая, завхоз, дворник и др.)	15.08 – 01.09	Презентация «День знаний»
<b>Осень</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	01.09 – 30.09	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<b>Я вырасту здоровым</b>	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	01.10 – 15.10	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
мониторинг		1 – 15 октября	
<b>День народного единства</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	16.10 – 04.11	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.

	Рассказывать о людях, прославляющих Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.		
<b>Мониторинг</b>		05.11 – 15.11	Заполнение персональных карт развития детей.
<b>Новый год</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	16.11 – 31.12	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<b>Зима</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	01.01– 31.01	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<b>День защитника Отечества</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными,	01.02. – 23.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

	смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
<b>Международный женский день</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателю. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24.02 – 08.03	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
<b>Народная культура и традиции</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях; их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	09.03 – 20.03	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Мониторинг</b>		17.04 – 10.05	Заполнение персональных карт развития детей.
<b>Весна</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег,	01.04 – 15.04	Праздник «Весна – красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.

	разливаются реки, прилетают птицы; травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)		
<b>День Победы</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	16.04 – 09.05	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
<b>Лето</b>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10.05 – 31.05	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		01.06 — 20.08	

## Приложение 2

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ на 2020 - 2021 УЧ.ГОД

#### КОНСУЛЬТАЦИИ

**Цель работы по реализации блока: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей**

№п /п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Консультация «Характеристика речи детей 5 – 6 лет»	Сентябрь	Логопед
	Индивидуальные беседы по итогам диагностики «На беседу к логопеду»		
2.	Анкетирование (анамнез) «Речевое развитие ребёнка с момента рождения»		
3.	Заключение договоров об оказании коррекционно – логопедической помощи детям с нарушением речи.		
4.	Консультация: «Оздоровительный бег»		Физ.инструктор



5.	Анкетирование родителей		Воспитатели
6.	Заполнение социальных паспортов		
7.	Выявление семей «группы риска»		
8.	Составление планов работы		
9.	Оформление информационного стенда «Для вас, родители!»		
10.	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Сентябрь»		
11.	Семейный фотоконкурс «Осень в лесу». (фотоколлаж)		
13.	Участие в родительских собраниях.		Психолог

№п /п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Сбор информации об особенностях семей МБДОУ	Октябрь	Логопед
2.	Анкетирование «Дружная семья»		
4.	Консультирование «Работа в логопедической тетради»		
5.	Консультация «Гимнастика и зарядка дома»		Физ.инструктор
6.	Консультация «Праздники Саха (Якутии)		Музыкальный руководитель
7.	Кроссворд «Родной край»		Психолог
8.	Тест «Какой я родитель?».		психолог, воспитатель
9.	Посещение семей «группы риска»		Воспитатели
10.	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Октябрь»		
11.	Консультация «Детская лживость»		

№п /п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Опросник «Что вас тревожит в собственном ребёнке?»	Ноябрь	Логопед
2.	Консультация «Поговори со мной...»		
3.	Консультация «Физкультура как профилактика заболеваний?»		Физ.инструктор
4.	Консультация «Музыкальное воспитание детей»		Музыкальный руководитель
5.	Памятка «Портрет психически здорового ребёнка», «Принципы общения с ребёнком»		Психолог
6.	Консультация «Ребёнок боится», «Что должно беспокоить родителей в ребёнке?»		

8.	Тест – опросник родительского отношения		Воспитатели
9.	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Ноябрь»		
10.	Консультация «Как одеть ребёнка в холодное время года»		

№п /п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	«Подготовка детей к письму: развивающие игры и упражнения»	Декабрь	Логопед
2.	Консультация «Что должен знать ребёнок о времени?»		Физ.инструктор
3.	Консультация «Родителям часто болеющих детей»		
4.	Привлечь родителей к изготовлению костюмов к новомуднему карнавалу.		Музыкальный руководитель
	Консультация «Музыкотерапия»		Психолог
5.	А знаете ли вы? «Пять рецептов избавления от гнева» - изготовление буклетов		
6.	Консультация «Психологическая готовность к школе», «Меры безопасности на детском празднике»		
7.	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Декабрь»		Воспитатели
8.	Консультация «Чем занять ребёнка дома в праздничные дни?»		

№п /п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Беседа «О вежливости детей дошкольного возраста»	Январь	Логопед
2.	«Использование ИКТ на домашних занятиях»		Физ.инструктор
4.	Консультация «Двигайтесь на здоровье»		
5.	«Семейные музыкальные головоломки»		Музыкальный руководитель
6.	Рейды в неблагополучные семьи (и по необходимости) Консультация «Ребёнок левша», «Бранные слова. Как отучить?»		Психолог
7.	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Январь»		Воспитатели

8.	Консультация «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей»		
----	---	--	--

№п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Рекомендации по развитию интонационных возможностей детей с речевыми нарушениями.	Февраль	Логопед
2.	Консультация «Зимние травмы» (меры предосторожности)		Физ.инструктор
3.	Помощь и консультирование в изготовлении костюмов к 23 февраля		Музыкальный руководитель
4.	Пригласить родителей для участия в праздниках, конкурсах, посвящённых «Дню Защитника отечества».		
5.	Консультация «История возникновения праздника Масленица»		Психолог
6.	Разработка памяток «Права детей. Соблюдение их в семье»		Воспитатели
7.	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Февраль»		
8.	Памятки для отцов «Несложные советы и правила воспитания детей». «Играем вместе с папой» (подвижные игры)		

№п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Подгрупповое и индивидуальное консультирование «Составляем творческий рассказ»	Март	Логопед
2.	Консультация «Связная речь», «Послушные буквы»		Физ.инструктор
3.	Консультация «Организация совместных физкультурных занятий»		
4.	Консультация «Для чего нужна музыка»		Музыкальный руководитель
5.	Изготовление костюмов к 8 марта		
6.	Памятка «Принципы, определяющие успешность воспитания детей дошкольного возраста»		Психолог
7.	Консультация «Когда вы выбираете наказание, успеете взвесить его вред и пользу для ребёнка», «О правилах жизни ребёнка в семье»		Воспитатели
8.	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Март»		

9.	Праздник, посвящённый Международному Женскому Дню 8 Марта. Изготовление подарка для мамочки.		
<b>№п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Физическое развитие ребёнка»	Апрель	Физ.инструктор
2.	Выставка «Дерево пасхальных яичек»		Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Музыка и здоровье ребёнка»		Психолог
4.	Папки – передвижки «В чём состоит психологическая готовность ребёнка к школе», «Хочет ли ваш ребёнок идти в школу?»		
5.	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Апрель»		Воспитатели
6.	Рекомендации для родителей «Прогулки на свежем воздухе»»		
8.	Консультация «Расширяем словарный запас у детей старшего дошкольного возраста»		

<b>№п /п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Фотоотчёт о проделанной работе.	Май	Физ.инструктор
2.	Консультация «Играем с детьми в музыкальные игры»		Музыкальный руководитель
3.	Анкетирование «Мой любимый детский сад – какой он?»		Психолог
4.	Консультации: «Упражнения, развивающие мелкую моторику и зрительно- моторную координацию», «Какие они, современные дети?», «Принципы воспитания современных детей», «Психологическая готовность к школе»		
5.	Памятка родителям о воспитании детей.		Воспитатели
6.	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Май»		
7.	Памятки для родителей «Здоровье без лекарств»		
8.	Опрос родителей «Ваше мнение о работе учителя – логопеда»		Логопед
9.	Консультация «20 простых советов логопеда родителям»		

## РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Цель работы по реализации блока: расширение педагогического кругозора родителей.

№п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	«Задачи развития и воспитания детей 5 – 6 лет»	сентябрь	воспитатели
2.	«Прививаем любовь к чтению»	январь	
4.	«Наши успехи». Итоги работы за 2020 -2021 уч.год и перспективы.	май	

## ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

№п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	«О планах работы на новый 2020-2021 учебный год». Воспитательно-образовательные задачи ДОО на 2020-2021 учебный год»; Административно-хозяйственная деятельность за прошедший год; Выборы родительского комитета	сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
2.	«Итоги работы ДОО за 2020-2021 учебный год». Анализ работы по оздоровлению детей; Отчет родительского комитета	май	Заведующий, ст. воспитатель

